

самостоятельный вид языковой деятельности, владение которым в определенных пределах является совершенно обязательным для научных работников. Именно язык воплощает единство процессов общения, познания и становления личности. В этих условиях цели и задачи изучения языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки и становления аспиранта (соискателя) как ученого, т.е. язык постигается одновременно и вместе с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения.

© Зубова Л.В., Каратаева Л.Ю., 2012

В.В. Иванова
г. Екатеринбург

РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогика взаимодействия. Технология ролевого взаимодействия, интерактивные методы обучения, профессиональная подготовка, активная личностная позиция.

АННОТАЦИЯ: раскрыты возможности ролевого взаимодействия в профессиональной подготовке будущих специалистов противопожарной службы. Представлены функции ролевого взаимодействия, выявлены принципы организации учебного процесса на основе технологии ролевого взаимодействия.

ROLE INTERACTION AS THE CONDITION OF VOCATIONAL TRAINING OF THE FUTURE SPECIALISTS OF THE FIRE SERVICE

KEY WORDS: interaction pedagogics, technology of role interaction, interactive methods of training, vocational training, an active personal position.

ABSTRACT: Possibilities of role interaction in vocational training of the future specialists of fire service are opened. Functions of role interaction are presented, principles of the organization of educational process on the basis of technology of role interaction are revealed.

Современная социокультурная и социальноэкономическая ситуация характеризуется сменой образовательной парадигмы: от безличностной к личностно ориентированной, от унифицированной к вариативной, от адаптивной к развивающей, от знаниевой к деятельностной. Данные приоритеты оказывают существенное влияние на организацию учебного процесса в образовательных учреждениях, осуществляющих профессиональную подготовку будущих специалистов противопожарной службы, основная цель которых заключается в подготовке квалифицированных кадров, способных самостоятельно принимать оптимальные решения в чрезвычайных ситуациях, решать актуальные задачи социума в условиях изменяющейся России.

Анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической, психологической науках и практике работы высших учебных заведений показал, что в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов пожарной безопасности не в полной мере используются возможности педагогики взаимодействия. Кроме того, сегодня становятся актуальными разработка и внедрение в образовательную практику таких технологий, которые в наибольшей степени способствовали бы активизации мотивационной сферы личности, формированию положительных установок на свою профессию, развитию профессионально значимых умений, демократической, гуманной профессиональной позиции и таких качеств личности, как способность принимать ответственные решения, коммуникабельность, готовность к сотрудничеству [3;4].

Одной из таких технологий мы считаем технологию организации ролевого взаимодействия, которую рассматриваем как организованную в процессе профессиональной подготовки форму познавательной деятельности, актуализирующую содержательное поле профессиональной деятельности, ориентирующую на освоение и принятие различных функций и ролей субъектов профессионального взаимодействия [1]. Ролевое взаимодействие предполагает использование интерактивных методов и групповой формы организации дидактического процесса в вузе. Такая форма учебной работы обеспечивает порождение познавательных и профессиональных мотивов, интереса к будущей профессиональной деятельности, принятие будущим специалистом активной личностной позиции.

Разрабатывая технологию ролевого взаимодействия в условиях Уральского института противопожарной службы МЧС России мы учитывали положение о том, что усвоенные в обучении знания, а

также умения и навыки выступают в профессиональной деятельности уже не в качестве того предмета, на который направлена активность курсанта, а в качестве средства решения задач деятельности будущего специалиста. Организация учебного ролевого взаимодействия направлена на подготовку будущих инженеров пожарной безопасности к переходу от учебного типа деятельности к профессиональному. В учебном ролевом взаимодействии воссоздается предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности.

В процессе профессиональной подготовки будущий специалист противопожарной службы познает различные жизненные и ситуативные роли. Стоит предположить, что совокупность этих ролей в определенной степени влияет на процесс развития профессионально значимых качеств личности.

Роль чаще всего трактуется как социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений. Каждая роль накладывает отпечаток на личность, самосознание человека, так как человек мобилизует ресурсы своего организма и психики для исполнения той или иной роли. Но и на освоение человеком определенной роли оказывают влияние как внешние требования, так и внутренние мотивы, причем влияние последних более существенно [5]. Поскольку человек исполняет несколько ролей в множестве различных ситуаций, между ролями может возникнуть конфликт. Конфликт создает стрессовую ситуацию, и необходимо находить способы гармонизации ролей.

Все вышеизложенное приводит нас к мысли о социально-педагогическом потенциале ролевого взаимодействия в образовательном процессе в целом и значимости его в процессе подготовки будущего специалиста пожарной безопасности.

Технология учебного ролевого взаимодействия воплощает следующие принципы: последовательное моделирование в учебной деятельности курсантов целостного содержания и условий профессиональной деятельности; связь теории и практики; совместная деятельность; активность личности; проблемность; единство обучения и воспитания.

К основным функциям ролевого взаимодействия, организованного в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста, относятся:

1. Функция ориентации в профессиональной деятельности: принимая участие в ролевом взаимодействии, курсант осознанно

выбирает ценности, которыми будет руководствоваться в профессиональной деятельности, у него формируются профессиональные убеждения, профессиональная позиция и, в соответствии с ними, определенный стиль профессионального ролевого поведения.

2. Функция формирования профессиональной мотивации: ролевое участие в учебных ситуациях, имитирующих реальную профессиональную деятельность, их проблемный характер способствуют изменениям в мотивационной сфере будущего специалиста, в ходе которых на высшую ступень поднимается интерес к профессии, готовность служить Отечеству, чувство долга.

3. Функция формирования профессиональных умений и профессионально значимых качеств личности, в том числе, умения организовывать взаимодействие и управлять им, самостоятельно принимать оптимальные решения в чрезвычайных ситуациях, изучать и понимать позиции субъектов взаимодействия, решать возникающие проблемы бесконфликтным способом.

В итоге ролевая форма учебной работы в процессе профессиональной подготовки, как указывает Е.В. Коротаева [1], позволит:

- раскрыть будущим специалистам сущность и содержание их избранной профессии;
- побудить курсантов к размышлению о своих возможностях в будущей профессиональной деятельности; повысить сознательную активность курсантов в овладении ролью;
- систематически включать курсантов в такие ситуации, когда неизбежно возникает необходимость вступать в полиролевое взаимодействие;
- анализировать деятельность курсанта, связанную с выполнением больших и малых обязанностей роли, считая, что главная роль может быть безукоризненно сыграна только тогда, когда даже малая обязанность роли выполняется со знанием дела, творчески, с любовью к профессии;
- отрабатывать различные профессиональные навыки;
- создавать условия для более успешной и быстрой адаптации к профессии в условиях обновляющейся России.

Мы согласны с позицией М.В. Ломаевой, что исходя из самой сущности учебного ролевого взаимодействия, можно утверждать, что данная технология:

1) актуализирует содержательное поле профессиональной деятельности, следовательно, в процессе ролевого взаимодействия формируются профессионально-значимые качества и умения;

2) предусматривает освоение и принятие различных функций и ролей субъектов взаимодействия, что способствует пониманию мотивов поведения участников взаимодействия, а значит формированию профессиональной позиции и ценностных ориентаций;

3) активизирует познавательно-профессиональную деятельность за счет использования интерактивных методов обучения, групповой формы учебной работы, что способствует развитию профессионального интереса, активной личностной позиции;

4) воздействует на мотивационную сферу курсантов, поскольку в учебном ролевом взаимодействии используются приемы, влияющие на мотивы учения: включенность обучающихся в коллективистические формы организации разных видов деятельности; отношения сотрудничества субъектов образовательного процесса; привлечение к оценочной и самооценочной деятельности, познавательные игры, ситуации спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций, демонстрация значимости приобретаемых знаний для будущей жизни; использование в учебном процессе ситуации выбора. Все перечисленные приемы используются в учебном ролевом взаимодействии, причем содержательное наполнение этих приемов таково, что вместе с познавательной, формируется и профессиональная мотивация [2].

Таким образом, учебную деятельность на основе ролевого взаимодействия можно назвать катализатором процесса профессиональной подготовки будущих специалистов. Именно в этой деятельности происходит взаимодействие всех участников реального профессионального процесса, в складывающихся ситуациях проверяют свои силы, желание, склонность и способности к профессиональной деятельности. Будущие специалисты более осознанно продолжают учебу в вузе, теоретические знания, практические и исследовательские умения приобретают для них личностную значимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Коротаяева Е.В.* Педагогика взаимодействий. Екатеринбург, 2004.
2. *Ломаева М.В.* Возможности учебного ролевого взаимодействия в воспитании интереса к профессии учителя // Ученые записки Нижнетагильского государственного педагогического института. Нижний Тагил, 2003.
3. *Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивации учения. М., 1990.

4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. М., 1999.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.

© Иванова В.В., 2012

Т.В. Исыпова
г. Екатеринбург

ТЕАТРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмоциональный компонент, рациональный компонент, средства драматизации, педагогическая технология, театральный проект

АННОТАЦИЯ: в данной статье речь идет о средствах драматизации, как эмоционального компонента в процессе обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Рассматривается театральный проект как одно из средств повышения мотивации и активизации познавательных возможностей обучаемых, их эмоциональной и интеллектуальной деятельности, влияющих на их общую компетентность.

DRAMA PROJECT AS AN EMOTIONAL COMPONENT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN A NON-LINGUISTIC INSTITUTE

KEY WORDS: emotional component, rational component, drama tools, teaching technology, drama project.

ABSTRACT: The article describes drama tools as an emotional component at foreign language teaching in a non-linguistic institute. Drama project is considered as a tool for motivation increasing and students' activation of their learning abilities, their emotional and intellectual activities that influence their general competence.

Экономическое, культурное, политическое и социальное развитие нашей страны требует обеспечения образования, направленного на подготовку специалиста, способного творчески мыслить, конструктивно подходить к решению возникающих в профессиональной деятельности проблем. Актуальной проблемой в педагогике всегда являлся поиск наиболее рациональных путей повышения качества образования и